

به نام خدا



## طرح درس دانشکده علوم توانبخشی دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم:

| نام درس   |  | مقطع / رشته                              |
|---|--|--|
| تربیت شنوایی  |  | کارشناسی / شنوایی شناسی                  |
| کد درس / دروس پیش نیاز  |  | زمان / مکان برگزاری                      |
| مبانی توانبخشی شنوایی   |  | دانشکده توانبخشی - ۹ الی ۱۲ - دوشنبه صبح |
| تعداد واحد درسی: <input type="text" value="۳"/>   | کل مدت زمان تدریس: <input type="text" value="۶۸ ساعت (۳۴ ساعت تئوری - ۳۴ ساعت عملی)"/> |  |
| نوع درس   | <input type="checkbox"/> نظری  | <input type="checkbox"/> عملی            |
| ساعت آموزشی   | ۲ واحد نظری  | ۱ واحد عملی                              |
| شرح درس   |  |  |
| تربیت شنوایی به عنوان یکی از مهمترین ارکان توانبخشی شنوایی برای افراد کم شنوا مطرح است. لذا آشنایی دانشجو با مفاهیم اصلی تربیت شنوایی و نحوه انجام روش های مختلف آن بمنظور پیش زمینه کسب مهارتهای اساسی جهت انجام وظایف حرفه ای آینده دانشجو ضروری است. |  |  |
| هدف کلی   |  |  |
| آشنایی با مبانی، اصول و روش های تربیت شنوایی در کودکان و بزرگسالان و مشاهده روش ها  |  |  |
| فهرست منابع   |  |  |
| الف) کتب: Tye-Murray N. Foundations of Aural Rehabilitation. Singular Publishing Group. San Diego, California. Last ed.   |  |  |
| ۲. Hull RH. Introduction to Aural Rehabilitation. Last ed.  |  |  |
| ۳. Erber NP. Auditory Training, Washington DC: AGB Association for the Deaf. Last ed.   |  |  |
| ۴. Show RL & Nerbonne MA. Introduction to Audiologic Rehabilitation. Allyn and Bacon, Boston. Last ed.  |  |  |
| ۵. Stabrooks W. Auditory – Verbal Therapy for Parents and Professionals, Washington DC: AG Bell Association for the Deaf. Last ed.  |  |  |

6. Stout G and Windle J., The Developmental Approach to Successful Listening. Last ed.

7. بهادری، ایران و غلامی، منصور، ۱۳۷۳، تربیت شنوایی کودکان، تهران: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.

8. حسن زاده، سعید، ۱۳۷۸، تربیت شنوایی، تهران: آموزش و پرورش استثنایی.

(ب) مقالات:

(ج) محتوای الکترونیکی:

(د) منابع برای مطالعه بیشتر:

### اساتید درس

| میزان (درصد) مشارکت | Email                 | مرتبه علمی  | نام و نام خانوادگی    |
|---------------------|-----------------------|---|-----------------------|
| 100 درصد            | Safavi.audi@gmail.com | مربی<br>دانشجوی<br>دکترای علوم<br>اعصاب<br>شناختی | سیده مزده صفوی نائینی |
|                     |                       |   |                       |

### جلسه ۱

#### موضوع درس

آشنایی با نحوه تاریخچه گیری در توانبخشی شنوایی

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: آگاهی از روش های انجام تاریخچه گیری  
حیطه روانی-حرکتی: مهارت انجام دقیق و درست تاریخچه گیری  
حیطه نگرشی: اعتقاد به این مسئله که انجام تاریخچه گیری صحیح منجر به کسب اطلاعات لازم در زمینه طراحی برنامه تربیت شنوایی مناسب می شود.

| منابع                       | وسایل کمک آموزشی | زمان (دقیقه)         | روش تدریس                            | محتوای درس  |
|-----------------------------|------------------|----------------------|--------------------------------------|---|
| کتاب سمعک و توانبخشی شنوایی | رایانه           | ۳۰ دقیقه<br>۱۰ دقیقه | سخنرانی<br>تعاملی (پرسش و پاسخ، بحث) | آشنایی با انواع روش های تاریخچه گیری<br>آشنایی با چگونگی هدایت بیمار جهت کسب اطلاعات مفید |



|   |  |          |                                  |   |
|---|--|----------|----------------------------------|---|
|   |  | ۵۰ دقیقه | گروهی و (.....) -<br>پاورپوینت - | پرسیدن سوالات مناسب در تاریخچه گیری<br>پرسیدن سوالات مناسب در زمینه آگاهی از<br>تاریخچه خانوادگی کودک، تاریخچه پزشکی کودک،<br>کسب اطلاعات در مورد علایق کودک - پرسیدن<br>سوالات در مورد برنامه درمانی و آموزشی دریافت<br>شده و سایر موارد |
| <b>کار/ تجربه های عملی/ تکالیف</b>                        |  |          |                                  |   |
| توانایی در انجام تاریخچه گیری صحیح از والدین کودک کم شنوا |  |          |                                  |   |
| <b>ارزشیابی درس</b>                                       |  |          |                                  |   |
| تشریحی و چند گزینه ای -                                   |  |          |                                  |   |

## جلسه ۲

|   |                         |                                  |  |  |
|---|-------------------------|----------------------------------|--|--|
| <b>موضوع درس</b>  |                         |                                  |  |  |
| آشنایی با تعریف تربیت شنوایی و نقش و جایگاه آن در مجموعه اقدامات توانبخشی یا ضرورت انجام آن   |                         |                                  |  |  |
| <b>اهداف رفتاری پایان درس</b>   |                         |                                  |  |  |
| <p>حیطه شناختی: آگاهی از تعریف تربیت شنوایی - آگاهی از ضرورت انجام تربیت شنوایی - آگاهی از اهداف کلی و اختصاصی تربیت شنوایی</p> <p>حیطه روانی- حرکتی: توانایی توضیح دادن ضرورت انجام ، اهداف تربیت شنوایی</p> <p>حیطه نگرشی: اعتقاد به این مسئله که شروع زود هنگام تربیت شنوایی بر اساس اصول علمی تاثیر بیشتری در پیشرفت برنامه دارد.</p> |                         |                                  |  |  |
| <b>منابع</b>  | <b>وسایل کمک آموزشی</b> | <b>زمان<br/>(دقیقه)</b>          | <b>روش تدریس</b>   | <b>محتوای درس</b>  |
| کتاب سمعک و توانبخشی شنوایی   | رایانه                  | ۳۰ دقیقه<br>۳۰ دقیقه<br>۳۰ دقیقه | سخنرانی<br>تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث<br>گروهی و ..... ) -<br>پاورپوینت - | آشنایی دانشجو با تعاریف مختلف تربیت شنوایی<br>آشنایی با ضرورت انجام تربیت شنوایی<br>آشنایی با اهداف کلی و اختصاصی تربیت شنوایی |
| <b>کار/ تجربه های عملی/ تکالیف</b>  |                         |                                  |  |  |
| ارائه مقالات جدید در مورد تعریف تربیت شنوایی و جایگاه آن در مجموعه اقدامات توانبخشی   |                         |                                  |  |  |
| <b>ارزشیابی درس</b>   |                         |                                  |  |  |



تشریحی و چند گزینه ای

جلسه ۳

موضوع درس

آشنایی با روند طبیعی رشد مهارت های شنیداری، گفتاری، زبانی، ارتباطی، شناختی و ادراکی در فرد کم شنوا

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: آگاهی از روند طبیعی رشد مهارت های شنیداری، گفتاری، زبانی، ارتباطی، شناختی و ادراکی در فرد کم شنوا  
حیطه روانی-حرکتی: توانایی بررسی روند رشد مهارت های ذکر شده بر اساس پرسشنامه های استاندارد  
حیطه نگرشی: اعتقاد به این مسئله که آگاهی از روند رشد کودک کم شنوا در مهارت های ذکر شده سبب طراحی بهتر برنامه تربیت شنوایی و از عوامل تاثیرگذار در توسعه این برنامه است.

| منابع   | وسایل کمک آموزشی | زمان دقیقه | روش تدریس   | محتوای درس  |
|---|------------------|------------|---|---|
| Foundation of aural rehabilitation<br>Introduction to Audiologic rehabilitation | رایانه           | ۱۸ دقیقه   | سخنرانی   | آگاهی از روند رشد طبیعی مهارت های شنوایی          |
|   |                  | ۱۸ دقیقه   | تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ....) - پاورپوینت - | آگاهی از روند رشد طبیعی مهارت های گفتاری و زبانی  |
|   |                  | ۱۸ دقیقه   |   | آگاهی از روند رشد طبیعی مهارت های ادراکی          |
|   |                  | ۱۸ دقیقه   |   | آگاهی از روند طبیعی رشد مهارت های شناختی          |
|   |                  | ۱۸ دقیقه   |   | آگاهی از روند رشد طبیعی مهارت های ارتباطی در کودک |

کار/ تجربه های عملی/ تکالیف

بررسی روند رشد کودک کم شنوا با استفاده از پرسشنامه های مناسب در کلینیک تربیت شنوایی

ارزشیابی درس

تشریحی و چند گزینه ای

جلسه ۴

موضوع درس

آشنایی با افراد کاندید استفاده از برنامه تربیت شنوایی

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: آگاهی از شرایط کودکان و بزرگسالان کاندید استفاده از برنامه تربیت شنوایی  
حیطه روانی-حرکتی: توانایی بررسی اینکه کودک یا بزرگسال مراجعه کننده کاندید استفاده از برنامه تربیت شنوایی است یا خیر.  
حیطه نگرشی: اعتقاد به این مسئله که انتخاب افراد مناسب جهت اجرای برنامه تربیت شنوایی سبب پیشرفت مناسب در اجرای برنامه و بهره وری مناسب آن می شود.



| منابع   | وسایل کمک آموزشی | زمان<br>(دقیقه)          | روش تدریس   | محتوای درس  |
|---|------------------|--------------------------|---|---|
| Foundation of aural rehabilitation<br>Introduction to Audiologic rehabilitation | رایانه           | ۴۵ دقیقه<br><br>۴۵ دقیقه | سخنرانی<br>تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ....) -<br>پاورپوینت - | آشنایی با کودکان کاندید استفاده از برنامه تربیت شنوایی<br><br>آشنایی با بزرگسالان کاندید استفاده از برنامه تربیت شنوایی |
| کار / تجربه های عملی / تکالیف   |                  |                          |   |   |
| ارائه مقالات معتبر در زمینه افراد کاندید استفاده از برنامه تربیت شنوایی         |                  |                          |   |   |
| ارزشیابی درس  |                  |                          |   |   |
| تشریحی و چند گزینه ای   |                  |                          |   |   |

### جلسه ۵

| موضوع درس  |                  |                          |   |  |
|--|------------------|--------------------------|---|--|
| آشنایی با عوامل تاثیرگذار بر اجرای برنامه تربیت شنوایی و عوامل موثر در توسعه برنامه  |                  |                          |   |  |
| اهداف رفتاری پایان درس   |                  |                          |   |  |
| <p>حیطه شناختی: آگاهی از عوامل تاثیرگذار بر اجرای برنامه تربیت شنوایی<br/>حیطه روانی-حرکتی: مهارت بررسی عوامل موثر در توسعه و پیشرفت برنامه تربیت شنوایی<br/>حیطه نگرشی: اعتقاد به این مسئله که شناسایی عوامل تاثیرگذار بر اجرای برنامه تربیت شنوایی در توسعه این برنامه مفید است.</p> |                  |                          |   |  |
| منابع  | وسایل کمک آموزشی | زمان<br>(دقیقه)          | روش تدریس   | محتوای درس   |
| Foundation of aural rehabilitation<br>Introduction to Audiologic rehabilitation  | رایانه           | ۴۵ دقیقه<br><br>۴۵ دقیقه | سخنرانی<br>تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ....) -<br>پاورپوینت - | آشنایی با عوامل تاثیرگذار بر اجرای برنامه تربیت شنوایی<br><br>آگاهی از اهمیت هر کدام از عوامل تاثیرگذار در توسعه فواید حاصل از اجرای برنامه تربیت شنوایی |
| کار / تجربه های عملی / تکالیف  |                  |                          |   |  |
| ارائه مقالات جدید در مورد عوامل تاثیرگذار بر اجرای برنامه تربیت شنوایی   |                  |                          |   |  |
| ارزشیابی درس   |                  |                          |   |  |
| تشریحی و چند گزینه ای  |                  |                          |   |  |



### جلسه ۶

#### موضوع درس

#### آشنایی با اصول چهارگانه تربیت شنوایی

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: آگاهی از اصول چهارگانه تربیت شنوایی  
حیطه روانی-حرکتی: توانایی طراحی یک برنامه تربیت شنوایی جامع با در نظر گرفتن اصول چهارگانه تربیت شنوایی برای کودک کم شنوا  
حیطه نگرشی: اعتقاد به این مسئله که استفاده از اصول چهارگانه در طراحی و اجرای هر برنامه تربیت شنوایی ضرورت دارد.

| منابع   | وسایل کمک آموزشی | زمان (دقیقه)                     | روش تدریس   | محتوای درس   |
|---|------------------|----------------------------------|---|--|
| Foundation of aural rehabilitation<br>Introduction to Audiologic rehabilitation | رایانه           | ۱۰ دقیقه<br>۷۰ دقیقه<br>۱۰ دقیقه | سخنرانی<br>تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ....) -<br>پاورپوینت - | آشنایی با اصول چهارگانه تربیت شنوایی<br>آشنایی با نکات مهم در مورد هر اصل<br>آشنایی با ارتباط بین چهار اصل |

#### کار/ تجربه های عملی/ تکالیف

طراحی یک برنامه تربیت شنوایی جامع با در نظر گرفتن اصول چهارگانه تربیت شنوایی برای کودک کم شنوا

#### ارزشیابی درس

تشریحی و چند گزینه ای

### جلسه ۷

#### موضوع درس

#### آشنایی با نحوه طراحی تمرینات تحلیلی

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: آگاهی از نحوه طراحی برنامه تربیت شنوایی تحلیلی  
حیطه روانی-حرکتی: توانایی اجرای برنامه تربیت شنوایی تحلیلی  
حیطه نگرشی: اعتقاد به این مسئله که اجرای برنامه تربیت شنوایی تحلیلی با تاکید بر اجزاء زنجیره ای گفتار یعنی واکه و همخوان سبب رشد بهتر مهارت های شنیداری، گفتاری و زبانی کودک کم شنوا می شود.

| منابع   | وسایل کمک آموزشی | زمان (دقیقه) | روش تدریس                            | محتوای درس  |
|---|------------------|--------------|--------------------------------------|---|
| Foundation of aural rehabilitation<br>Introduction to Audiologic rehabilitation | ۱۵ دقیقه         |              | سخنرانی<br>تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث | آشنایی با انواع اشتباهات رایج افراد کم شنوا در تولید اجزای زنجیره ای گفتار (واکه- همخوان) |



|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
| ۱۵ دقیقه   | گروهی و (....) -<br>پاورپوینت - | آشنایی با تاثیر نوع و میزان کاهش شنوایی بر اجزاء زنجیره ای گفتار                                   |
| ۳۰ دقیقه   |                                 | آشنایی یا نحوه طراحی فعالیت های مناسب جهت ایجاد مهارت تمایز و شناسایی انواع واکه در کودک کم شنوا   |
| ۳۰ دقیقه   |                                 | آشنایی با نحوه طراحی فعالیت های مناسب جهت ایجاد مهارت تمایز و شناسایی انواع همخوان در کودک کم شنوا |
| <b>کار/ تجربه های عملی/ تکالیف</b>   |                                 |  |
| طراحی و اجرای برنامه تربیت شنوایی تحلیلی شامل (واکه و همخوان) برای کودکان کم شنوا در محیط بالینی |                                 |  |
| <b>ارزشیابی درس</b>  |                                 |  |
| تشریحی و چند گزینه ای  |                                 |  |

### جلسه ۸

| <b>موضوع درس</b>  |                  |                      |   |   |
|---|------------------|----------------------|---|---|
| <b>آشنایی با نحوه طراحی تمرینات ترکیبی</b>  |                  |                      |   |   |
| <b>اهداف رفتاری پایان درس</b>   |                  |                      |   |   |
| <p>حیطه شناختی: آگاهی از نحوه طراحی برنامه تربیت شنوایی ترکیبی</p> <p>حیطه روانی-حرکتی: توانایی اجرای برنامه تربیت شنوایی ترکیبی</p> <p>حیطه نگرشی: اعتقاد به این مسئله که برنامه تربیت شنوایی ترکیبی سبب توسعه بهتر مهارتهای شنیداری درکی، گفتاری و زبانی کودک کم شنوا می شود.</p> <p style="text-align: right;">:</p> |                  |                      |   |   |
| منابع   | وسایل کمک آموزشی | زمان دقیقه)          | روش تدریس   | محتوای درس  |
| Foundation of aural rehabilitation<br>Introduction to Audiologic rehabilitation   | رایانه           | ۱۵ دقیقه<br>۷۵ دقیقه | سخنرانی<br>تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث<br>گروهی و (....) -<br>پاورپوینت - | آشنایی با ویژگی های زبرزنجیری های گفتار<br>آشنایی با سلسله مراتب طراحی برنامه تربیت شنوایی ترکیبی |
| <b>کار/ تجربه های عملی/ تکالیف</b>  |                  |                      |   |   |
| طراحی و اجرای برنامه تربیت شنوایی ترکیبی برای کودکان کم شنوا در محیط بالینی   |                  |                      |   |   |



ارزشیابی درس

تشریحی و چند گزینه ای

جلسه ۹

موضوع درس

آشنایی با انواع تمرینات مورد استفاده جهت ایجاد مهارت کشف اصوات در کودک کم شنوا

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: آگاهی از فعالیت های مورد استفاده جهت ایجاد مهارت کشف اصوات در کودک کم شنوا  
حیطه روانی-حرکتی: توانایی طراحی فعالیت هایی متناسب با سن کودک کم شنوا جهت ایجاد مهارت کشف اصوات  
حیطه نگرشی: اعتقاد به این مسئله که مهارت کشف اصوات پایه ای ترین مهارت سیستم شنیداری است و شکل گیری این مهارت سبب پیشرفت بهتر در برنامه تربیت شنوایی می شود.  
اعتقاد به این مسئله که نحوه پاسخ دهی کودک در این مرحله باید متناسب با سن وی باشد.

| منابع  | وسایل کمک آموزشی | زمان دقیقه)                      | روش تدریس   | محتوای درس   |
|--|------------------|----------------------------------|---|--|
| Foundation of aural rehabilitation<br>Introduction to Audiologic rehabilitation<br>کتاب: بازی های تربیت شنوایی | رایانه           | ۱۵ دقیقه<br>۱۵ دقیقه<br>۶۰ دقیقه | سخنرانی<br>تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ....) -<br>پاورپوینت - | آشنایی با تعریف مهارت کشف اصوات، اهداف کلی و اختصاصی جهت ایجاد مهارت کشف اصوات در کودک<br>آشنایی با انواع محرکات مورد استفاده و انواع روش های پاسخ دهی کودک در مرحله کشف اصوات<br>آشنایی با فعالیت های طراحی شده جهت ایجاد مهارت کشف اصوات |

کار/تجربه های عملی/تکالیف

اجرای فعالیت های اشاره شده جهت ایجاد مهارت کشف اصوات به صورت عملی در محیط بالینی

طراحی فعالیت های جدید جهت ایجاد مهارت کشف اصوات در کودک کم شنوا

ارزشیابی درس

تشریحی و چند گزینه ای

جلسه ۱۰

موضوع درس

آشنایی با انواع تمرینات مورد استفاده جهت ایجاد مهارت تمایز اصوات در کودک کم شنوا

اهداف رفتاری پایان درس





حیطه شناختی: آگاهی از فعالیت های مورد استفاده جهت ایجاد مهارت تمایز اصوات در کودک کم شنوا  
 حیطه روانی-حرکتی: توانایی طراحی فعالیت هایی متناسب با سن کودک کم شنوا جهت ایجاد مهارت تمایز اصوات  
 حیطه نگرشی: اعتقاد به این مسئله که مهارت تمایز اصوات جزء مهارت های شنیداری پایه است و ضرورت دارد قبل از ایجاد مهارت شناسایی اصوات در کودک شکل بگیرد.  
 اعتقاد به این مسئله که نحوه پاسخ دهی کودک در این مرحله باید متناسب با سن وی باشد.

| محتوای درس  | روش تدریس                            | زمان دقیقه) | وسایل کمک آموزشی | منابع  |
|---|--------------------------------------|-------------|------------------|--|
| آشنایی با تعریف مهارت تمایز اصوات و اهداف کلی و اختصاصی جهت ایجاد مهارت تمایز اصوات در کودک | سخنرانی<br>تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث | ۱۵ دقیقه    | رایانه           | Foundation of aural rehabilitation<br>Introduction to Audiologic rehabilitation<br>کتاب: بازی های تربیت شنوایی |
| آشنایی با انواع محرکات مورد استفاده و انواع روش های پاسخ دهی کودک در مرحله تمایز اصوات      | گروهی و ....) -<br>پاورپوینت-        | ۱۵ دقیقه    |                  |  |
| آشنایی با فعالیت های طراحی شده جهت ایجاد مهارت تمایز اصوات                                  |                                      | ۶۰ دقیقه    |                  |  |

کار/ تجربه های عملی/ تکالیف

اجرای فعالیت های اشاره شده جهت ایجاد مهارت تمایز اصوات به صورت عملی در محیط بالینی

طراحی فعالیت های جدید جهت ایجاد مهارت تمایز اصوات در کودک کم شنوا

ارزشیابی درس

تشریحی و چند گزیننه ای

جلسه ۱۱

موضوع درس

آشنایی با انواع تمرینات مورد استفاده جهت ایجاد مهارت شناسایی اصوات در کودک کم شنوا

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: آگاهی از فعالیت های مورد استفاده جهت ایجاد مهارت شناسایی اصوات در کودک کم شنوا  
 حیطه روانی-حرکتی: توانایی طراحی فعالیت هایی متناسب با سن کودک کم شنوا جهت ایجاد مهارت شناسایی اصوات  
 حیطه نگرشی: اعتقاد به این مسئله که مهارت شناسایی اصوات سبب رشد مهارتهای شنیداری، گفتاری و زبانی در کودکان کم شنوا می شود.  
 اعتقاد به این مسئله که نحوه پاسخ دهی کودک در این مرحله باید متناسب با سن و سطح مهارت های گفتاری و زبانی وی باشد.

| محتوای درس  | روش تدریس                            | زمان دقیقه) | وسایل کمک آموزشی | منابع   |
|---|--------------------------------------|-------------|------------------|---|
| آشنایی با تعریف مهارت شناسایی اصوات اهداف کلی و اختصاصی جهت ایجاد مهارت شناسایی اصوات در کودک | سخنرانی<br>تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث | ۱۵ دقیقه    | رایانه           | Foundation of aural rehabilitation<br>Introduction to Audiologic rehabilitation |



|   |  |                          |                                 |  |
|---|--|--------------------------|---------------------------------|--|
| کتاب: بازی های تربیت شنوایی   |  | ۱۵ دقیقه<br><br>۶۰ دقیقه | گروهی و (....) -<br>پاورپوینت - | آشنایی با انواع محرکات مورد استفاده و انواع روش های پاسخ دهی کودک در مرحله شناسایی اصوات<br>آشنایی با فعالیت های طراحی شده جهت ایجاد مهارت شناسایی اصوات |
| <b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>  |  |                          |                                 |  |
| اجرای فعالیت های اشاره شده جهت ایجاد مهارت شناسایی اصوات به صورت عملی در محیط بالینی<br>طراحی فعالیت های جدید جهت ایجاد مهارت شناسایی اصوات در کودک کم شنوا |  |                          |                                 |  |
| <b>ارزشیابی درس</b>   |  |                          |                                 |  |
| تشریحی و چند گزینه ای   |  |                          |                                 |  |

### جلسه ۱۲

| <b>موضوع درس</b>  |                  |  |   |  |
|---|------------------|--|---|--|
| <b>آشنایی با انواع تمرینات مورد استفاده جهت ایجاد مهارت درک اصوات در کودک کم شنوا</b>   |                  |  |   |  |
| <b>اهداف رفتاری پایان درس</b>   |                  |  |   |  |
| <p>حیطه شناختی: آگاهی از فعالیت های مورد استفاده جهت ایجاد مهارت درک اصوات در کودک کم شنوا<br/>                 حیطه روانی-حرکتی: توانایی طراحی فعالیت هایی متناسب با سن کودک کم شنوا جهت ایجاد مهارت درک اصوات<br/>                 حیطه نگرشی: اعتقاد به این مسئله که مهارت درک اصوات، عالی ترین مهارت سیستم شنیداری است.<br/>                 اعتقاد به این مسئله که نحوه پاسخ دهی کودک در این مرحله باید متناسب با سن و سطح مهارت های گفتاری و زبانی وی باشد.</p> |                  |  |   |  |
| منابع   | وسایل کمک آموزشی | زمان دقیقه)                              | روش تدریس   | محتوای درس   |
| Foundation of aural rehabilitation<br>Introduction to Audiologic rehabilitation<br><br>کتاب: بازی های تربیت شنوایی  | رایانه           | ۱۵ دقیقه<br><br>۱۵ دقیقه<br><br>۶۰ دقیقه | سخنرانی<br>تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث<br>گروهی و (....) -<br>پاورپوینت - | آشنایی با تعریف مهارت درک اصوات، اهداف کلی و اختصاصی جهت ایجاد مهارت درک اصوات در کودک<br>آشنایی با نوع محرکات مورد استفاده و انواع روش های پاسخ دهی کودک در مرحله درک اصوات -<br>آشنایی با فعالیت های طراحی شده جهت ایجاد مهارت درک اصوات |
| <b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>  |                  |  |   |  |
| اجرای فعالیت های اشاره شده جهت ایجاد مهارت درک اصوات به صورت عملی در محیط بالینی  |                  |  |   |  |



طراحی فعالیت های جدید جهت ایجاد مهارت درک اصوات در کودک کم شنوا

ارزشیابی درس

تشریحی و چند گزینه ای

### جلسه ۱۳

موضوع درس

آشنایی با انواع تمرینات مورد استفاده جهت تقویت حافظه شنوایی

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: آگاهی از فعالیت های مورد استفاده جهت تقویت حافظه کوتاه مدت و بلند مدت شنوایی در کودک کم شنوا  
حیطه روانی-حرکتی: توانایی اجرای فعالیت های مناسب جهت تقویت حافظه کوتاه مدت و بلند مدت شنوایی در کودک کم شنوا  
حیطه نگرشی: اعتقاد به این مسئله که حافظه شنوایی در کودکان کم شنوا آسیب دیده است و اجرای فعالیت های مناسب جهت تقویت حافظه کوتاه مدت و بلند مدت شنوایی سبب بهبود برنامه تربیت شنوایی می شود.

| منابع  | وسایل کمک آموزشی | زمان دقیقه) | روش تدریس                      | محتوای درس   |
|--|------------------|-------------|--------------------------------|--|
| Foundation of aural rehabilitation<br>Introduction to Audiologic rehabilitation<br>کتاب: بازی های تربیت شنوایی | رایانه           | ۱۵ دقیقه    | سخنرانی                        | آشنایی با تعریف حافظه کوتاه مدت شنوایی                             |
|  |                  | ۱۵ دقیقه    | تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث      | آشنایی با تعریف حافظه بلند مدت شنوایی                              |
|  |                  | ۳۰ دقیقه    | گروهی و ....) -<br>پاورپوینت - | آشنایی با فعالیت های مورد استفاده جهت تقویت حافظه کوتاه مدت شنوایی |
|  |                  | ۳۰ دقیقه    |                                | آشنایی با فعالیت های مورد استفاده جهت تقویت حافظه بلند مدت شنوایی  |

کار/ تجربه های عملی/ تکالیف

اجرای فعالیت های اشاره شده جهت تقویت حافظه کوتاه مدت و بلند مدت شنوایی به صورت عملی در محیط بالینی

طراحی فعالیت های جدید جهت تقویت حافظه کوتاه مدت و بلند مدت شنوایی در کودک کم شنوا

ارزشیابی درس

تشریحی و چند گزینه ای

### جلسه ۱۴

موضوع درس

آشنایی با آزمون های بررسی کننده مهارت های شنیداری کودک

اهداف رفتاری پایان درس



حیطه شناختی: آگاهی از آزمون های مختلف موجود جهت تعیین سطح شروع برنامه تربیت شنوایی  
 حیطه روانی-حرکتی: توانایی انجام آزمون های مختلف بررسی کننده مهارت های شنیداری کودک  
 حیطه نگرشی: اعتقاد به این مسئله که تعیین سطح شروع تربیت شنوایی به شکل صحیح، مانع از خستگی کودک و اتلاف وقت وی در اجرای برنامه تربیت شنوایی می شود.

| محتوای درس   | روش تدریس  | زمان دقیقه | وسایل کمک آموزشی | منابع   |
|--|--|------------|------------------|---|
| در مورد هر آزمون (با هدف آزمون- نحوه اجرا- موارد کاربرد- نحوه استفاده از نتایج آزمون) آشنا شود.<br><br>آشنایی با آزمون ۵ یا ۶ صدایی لینگ<br><br>آشنایی با آزمون GASP و نسخه فارسی آن به نام مدرس<br><br>آشنایی با آزمون DASL و نسخه فارسی آن به نام نیوشا<br><br>آشنایی با آزمون توانا | سخنرانی<br>تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ....) -<br>پاورپوینت- |            |                  | Foundation of aural rehabilitation<br>Introduction to Audiologic rehabilitation<br><br>پایان نامه دکتر ملایری: تهیه برنامه تربیت شنوایی مدون برای کودکان کم شنوای فارسی زبان<br><br>پایان نامه دکتر احمدی: ساخت و ارزشیابی آزمون تربیت شنوایی مدرس برای کودکان کم شنوای ۶ تا ۷ ساله فارسی زبان<br><br>کتاب: آزمون تعیین مهارت های شنوایی کودکان کم شنوای ۳ و ۴ ساله |

کار/تجربه های عملی/تکالیف

توانایی انجام آزمون های مختلف بررسی کننده مهارت های شنیداری کودک به صورت عملی در محیط بالینی

ارزشیابی درس

تشریحی و چند گزینه ای

جلسه ۱۵

موضوع درس

آشنایی با روش های تربیت شنوایی ابرر و نیوشا

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: آگاهی از مراحل انجام برنامه تربیت شنوایی ابرر و نیوشا  
 حیطه روانی-حرکتی: توانایی انجام برنامه تربیت شنوایی ابرر و نیوشا در محیط بالینی  
 حیطه نگرشی: اعتقاد به این مسئله که با توجه به سن و مهارت های شنیداری و گفتاری و زبانی کودک باید برنامه تربیت شنوایی مناسب انتخاب شود.

| محتوای درس | روش تدریس | زمان دقیقه | وسایل کمک آموزشی | منابع |
|------------|-----------|------------|------------------|-------|
|------------|-----------|------------|------------------|-------|



|   |          |   |   |
|---|----------|---|---|
| Foundation of aural rehabilitation<br>Introduction to Audiologic rehabilitation | ۱۵ دقیقه | سخنرانی   | آشنایی با هدف انجام برنامه های تربیت شنوایی اربر و نیوشا                    |
|   | ۱۵ دقیقه | تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ....) - پاورپوینت - | آشنایی با محدوده سنی مناسب جهت استفاده از روش های تربیت شنوایی اربر و نیوشا |
|   | ۳۰ دقیقه |   | آشنایی با نحوه اجرای روش های تربیت شنوایی اربر و نیوشا                      |
|   | ۳۰ دقیقه |   | آشنایی با اهمیت مشارکت والدین در اجرای برنامه های تربیت شنوایی اربر و نیوشا |
| <b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>  |          |   |   |
| اجرای برنامه تربیت شنوایی اربر برای کودکان کم شنوا در محیط بالینی               |          |   |   |
| اجرای برنامه تربیت شنوایی نیوشا برای کودکان کم شنوا در محیط بالینی              |          |   |   |
| <b>ارزشیابی درس</b>   |          |   |   |
| تشریحی و چند گزینه ای   |          |   |   |

### جلسه ۱۶

| <b>موضوع درس</b>  |                  |             |   |  |
|---|------------------|-------------|---|--|
| <b>آشنایی با روش تربیت شنوایی مبتنی بر خانواده SKI-HI</b>   |                  |             |   |  |
| <b>اهداف رفتاری پایان درس</b>   |                  |             |   |  |
| <p>حیطه شناختی: آگاهی از مراحل انجام برنامه تربیت شنوایی SKI-HI</p> <p>حیطه روانی-حرکتی: توانایی انجام برنامه تربیت شنوایی SKI_HI در محیط بالینی</p> <p>حیطه نگرشی: اعتقاد به این مسئله که اجرای برنامه تربیت شنوایی SKI_HI برای کودکان زیر سه سال مناسب است.</p> |                  |             |   |  |
| منابع   | وسایل کمک آموزشی | زمان دقیقه) | روش تدریس   | محتوای درس   |
| Foundation of aural rehabilitation<br>Introduction to Audiologic rehabilitation   | رایانه           | ۱۰ دقیقه    | سخنرانی   | آشنایی با هدف انجام برنامه تربیت شنوایی SKI_HI       |
|   |                  | ۱۰ دقیقه    | تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ....) - پاورپوینت - | آشنایی با محدوده سنی مناسب جهت استفاده از روش SKI_HI |
|   |                  | ۳۵ دقیقه    |   | آشنایی با نحوه اجرای روش SKI_HI                      |
|   |                  | ۳۵ دقیقه    |   | آشنایی با اهمیت مشارکت والدین در اجرای برنامه SKI_HI |
| <b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>  |                  |             |   |  |

اجرای برنامه تربیت شنوایی SKI\_HI برای کودکان زیر سه سال سن در محیط بالینی

ارزشیابی درس

تشریحی و چند گزینه ای

### جلسه ۱۷

موضوع درس

آشنایی با روش تربیت شنوایی شنیداری - کلامی

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: آگاهی از مراحل انجام برنامه تربیت شنوایی، شنیداری - کلامی  
حیطه روانی-حرکتی: توانایی انجام برنامه تربیت شنوایی، شنیداری - کلامی در محیط بالینی  
حیطه نگرشی: اعتقاد به این مسئله که اجرای برنامه تربیت شنوایی، شنیداری - کلامی به عنوان جدیدترین برنامه تربیت شنوایی دارای فواید بسیاری برای کودکان کم شنوا است.

| منابع  | وسایل کمک آموزشی | زمان دقیقه)                                  | روش تدریس  | محتوای درس  |
|--|------------------|--|--|---|
| Foundation of aural rehabilitation<br>Introduction to Audiologic rehabilitation<br>کتاب: ۵۰ پرسش رایج درباره روش شنیداری - کلامی | رایانه           | ۱۰ دقیقه<br>۱۰ دقیقه<br>۳۵ دقیقه<br>۳۵ دقیقه | سخنرانی<br>تعاملی ( پرسش و پاسخ، بحث گروهی و .... ) -<br>پاورپوینت - | آشنایی با هدف انجام برنامه تربیت شنوایی، شنیداری - کلامی<br>آشنایی با محدوده سنی مناسب جهت استفاده از روش، شنیداری - کلامی<br>آشنایی با نحوه اجرای روش، شنیداری - کلامی<br>آشنایی با اهمیت مشارکت والدین در اجرای برنامه، شنیداری - کلامی |

کار/تجربه های عملی/تکالیف

اجرای برنامه تربیت شنوایی، شنیداری - کلامی برای کودکان کم شنوا در محیط بالینی

ارزشیابی درس

تشریحی و چند گزینه ای